



Номинация «Учитель года»

Конкурсное задание «Методический семинар»

Пояснительная записка

**«Историческое краеведение
как средство формирования исследовательских компетенций обучающихся»**

*«Знание только тогда знание,
когда приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью».*

Л.Н.Толстой

Школа сегодня стремительно меняется, пытаюсь идти в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- владеть основами умения учиться;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание;
- работать в команде.

Неслучайно на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить умением учиться. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Таким образом, в настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (Результат – Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения) [2].

Современные предметные программы обучения не всегда позволяют учащимся проявлять свободу мышления, в полной мере формировать самостоятельность в анализе получаемой информации, стимулировать поиск и подбор дополнительных источников информации. Поэтому необходимо изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

На мой взгляд, наиболее доступной для решения вопросов мотивации школьников к обучению, является исследовательская деятельность. Она занимает особое положение в арсенале инновационных методов стандартов второго поколения и нацелена на осуществление системно-деятельностного подхода к обучению [1]. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но, чтобы они могли проявить свои способности, необходимо создать для этого условия.

Исследовательский подход в обучении нельзя назвать новым педагогическим явлением. В России впервые идея исследовательского подхода в обучении была выдвинута просветителем Н.И. Новиковым во второй половине XVIII в. Однако более 100 лет потребовалось, чтобы эта идея стала востребована педагогическим сообществом. В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно



Номинация «Учитель года»

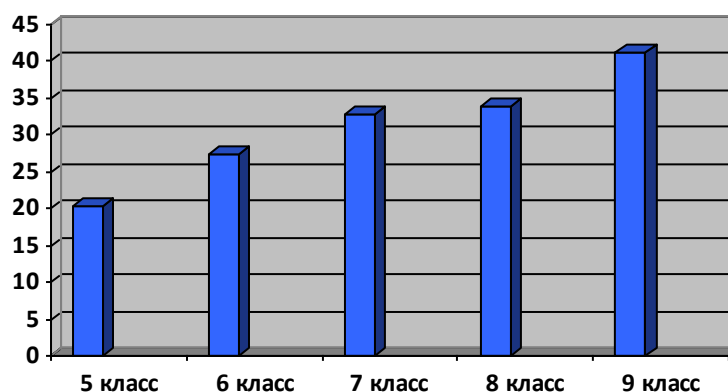
проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность [5].

Почему именно историческое краеведение? Будучи учителем истории, разделяю мнение ряда мыслителей, считавших, что без знаний истории нет будущего. Занятие историческим краеведением может быть эмоциональным, запоминающимся, интересным, живым, побуждающим к дальнейшему «исследованию» истории и культуры родного края в контексте истории страны. Для молодого поколения **актуальна** возможность показать перспективы для развития и самореализации личности на территории малой родины.

В 2016 году в рамках форума «Большая перемена», впервые была презентована программа кружка «Краеведение» для педагогов и родительской общественности. Предварительно было проведено анкетирование обучающихся 5-9 классов школы, помогающее определить степень заинтересованности историческим краеведением. Диагностика выявила высокую степень интереса, реализовать который невозможно только в курсе изучения предмета «История»:



Мониторинг метапредметных результатов в 2016 году выявил, что исследовательские компетенции обучающихся 5-9 классов в предметной области «Обществознание» находятся на низком уровне (менее 50%):



Основная идея педагогического опыта: поиск методических решений для системного формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся посредством использования краеведческого материала.

Особенностью опыта является то, что развитие исследовательских компетенций обеспечивается через интеграцию учебной и внеурочной деятельности средствами использования краеведческого материала.

Цель опыта: формирование исследовательских компетенций обучающихся посредством использования краеведческого материала.

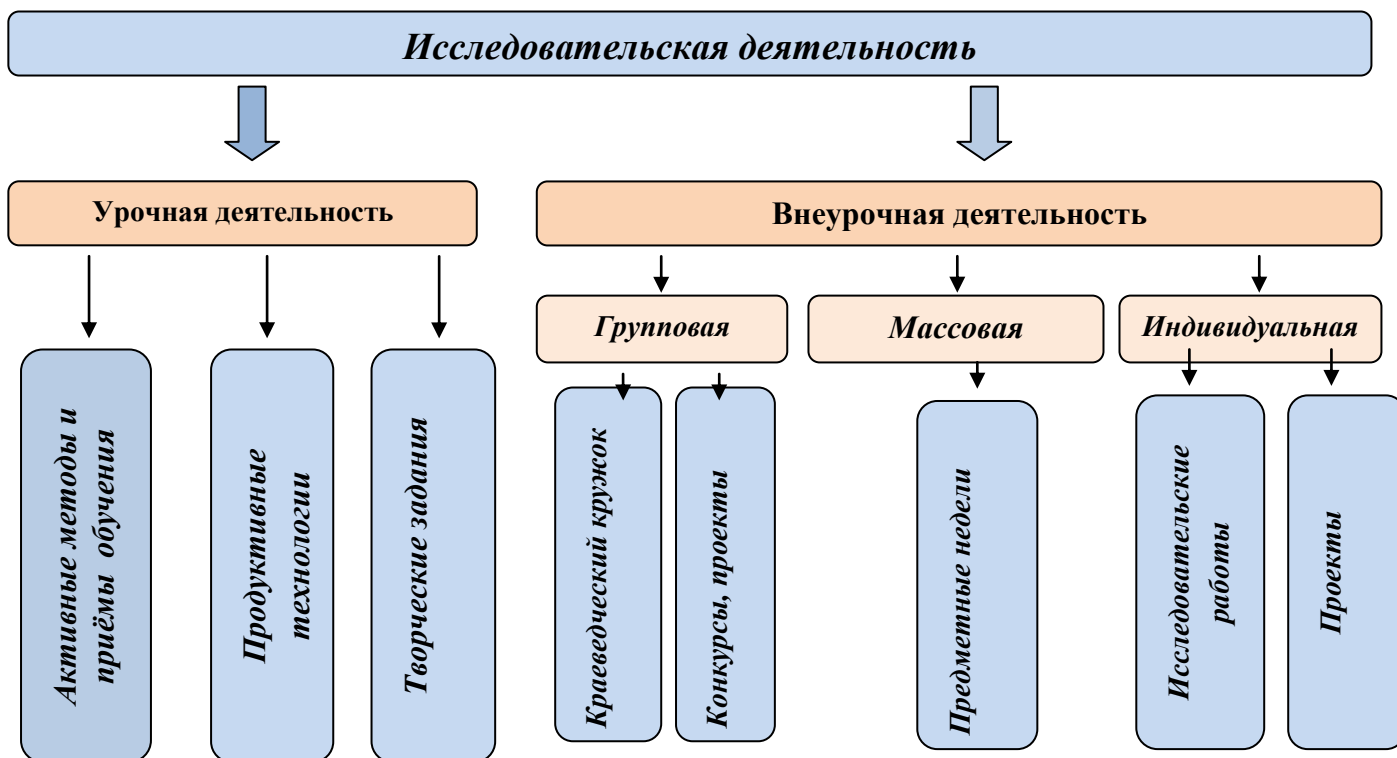


Номинация «Учитель года»

Задачи:

- изучить теоретические основы исследовательской деятельности учащихся;
- систематизировать формы и методы педагогической деятельности по формированию и развитию исследовательских компетенций учащихся;
- показать перспективы для развития и самореализации личности на территории малой родины.

Система работы по формированию исследовательских компетенций сложилась традиционно: через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.



Для организации урочной деятельности используются элементы продуктивных педагогических технологий: «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Информационно-коммуникационная технология», «Технология обучения в сотрудничестве». Приоритетными в педагогической деятельности для меня являются следующие методы обучения:

«Исследовательский метод обучения». Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося - исследователя. Продвигаясь в исследовании, учащийся делает проверку и оценку своего текущего интереса. В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющегося информационного массива. [3].

Например, при изучении темы «Архитектура Сибири XIX века. Памятники архитектуры» в курсе истории 8 класса учащиеся в качестве основных источников информации используют ресурсы Упоровского краеведческого музея, изучают особенности и



Номинация «Учитель года»

месторасположения памятников архитектуры района, отмечают их на карте, используя полученную информацию, составляют репортажи с места событий.

При изучении темы «Советский тыл в Великой Отечественной войне» в 9-х классах, учащимся предлагается изучить материалы воспоминаний тружеников тыла, провести беседы со старожилыми, родственниками и оформить в виде статьи в газету.

«Метод проектов» позволяет в рамках урока организовать исследовательскую деятельность и представить индивидуальные или групповые минипроекты в различных формах: репортажи, информационные бюллетени, интеллектуальные карты, статьи и т.д. При изучении темы «Быт и нравы XV-XVI веков. Быт сибирского крестьянства» учащиеся разрабатывают групповые мини проекты в формате информационных листов, пишут эссе «Один день из жизни сибирского крестьянина».

«Метод проблемного обучения» — это такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки [4]. Например, в курсе истории 7-го класса при изучении темы «Церковная реформа Никона» учащимся предлагается для просмотра фрагмент видеоролика «Лыковы. Таёжный тупик», после просмотра которого учащиеся формулируют проблемный вопрос «Почему старообрядцы не хотели подчиниться светской и церковной власти?», в результате активно включаются в открытие неизвестного для себя знания.

«Частично-поисковый (эвристический) метод» позволяет организовать активный поиск познавательных задач на разных этапах урока, в зависимости от изучаемой темы и содержания краеведческого материала. Например, при изучении темы «На фронтах Гражданской войны. Наш край в годы гражданской войны» учащимся 9 класса было предложено задание в группах проработать статью О. Винокурова в районной газете «Знамя правды» - «Забытые сражения: Гражданская война в Упоровском районе» и составить триаду «Причина, событие, следствие».

Применяются в практике интегрированные уроки-экскурсии на базе районного краеведческого музея, дома-музея старообрядчества, исторического парка, где ресурсы музея выступают как источники познания, а сам процесс исследования превращается в увлекательное занятие.

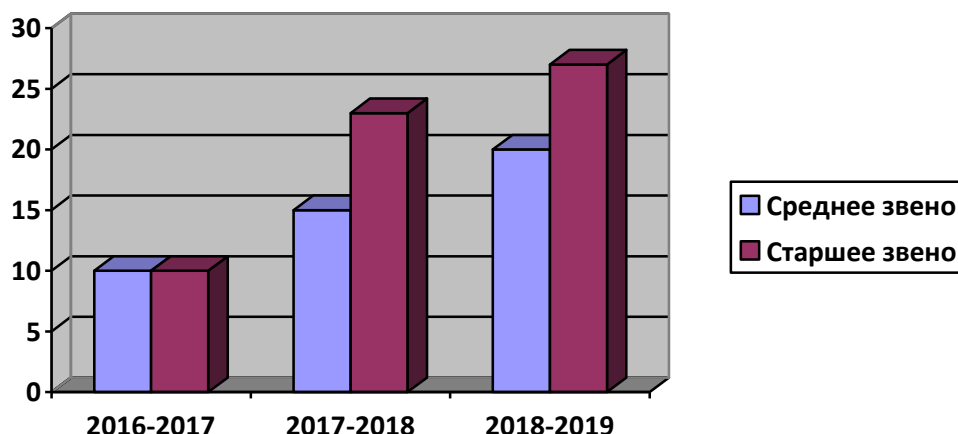
В 2017 году рамках областного конкурса проектов «Неизвестное в известном - Тюменские истоки» получен диплом победителя за разработку интегрированного урока «Архитектура Сибири XIX века. Памятники архитектуры».

Формирование исследовательских компетенций осуществляю и через массовую внеурочную деятельность – это интеллектуальные игры, квесты, викторины, которые организуются в рамках предметных недель между параллелями. Так, например, внеклассное мероприятие для учащихся 8-х классов - образовательный квест «Вре́мён связующая нить» с использованием информационных стендов школы, позволил учащимся изучить историю своей области, Упоровского района и школы. Учащиеся 6-х классов в рамках внеурочной деятельности посетили старообрядческий дом-музей, где побывали в роли этнографов, изучили жизнь и быт старообрядцев.

За последние годы вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность значительно возросла, что отразилось и на результатах их работы. Возросло количество обучающихся во внеурочной деятельности исследовательского характера:



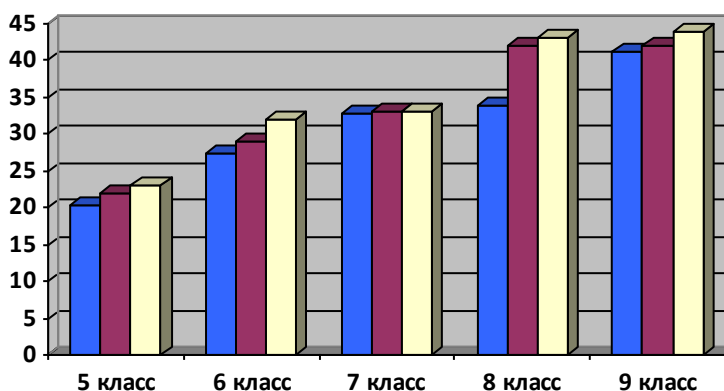
Номинация «Учитель года»



Учащиеся ежегодно принимают активное участие в школьной научно-практической конференции, в областных и Всероссийских конкурсах (приложение 1).

Проекты в области краеведения школьников имеют практическое применение, на их основе были разработаны образовательные маршруты по Упоровскому муниципальному району: «Памятники архитектуры Упоровского района», «Памятники природы Упоровского района», «Историю вижу в названиях улиц». Ежегодно по данным маршрутам в рамках летнего отдыха организуются экскурсии, в которых учащиеся принимают активное участие в качестве экскурсоводов.

Повторный мониторинг метапредметных результатов показывает рост степени овладения исследовательскими компетенциями в предметной области «Обществознание» за 3 года (2016;2017;2018):



Таким образом, система работы по формированию исследовательских компетенций посредством использования исторического краеведения способствует в целом повышению интереса к учебным предметам «История» и «Обществознание». Общая успеваемость по предметам составляет 100%, качественная по истории - 60%, по обществознанию - 70 % (средние показатели). Ежегодно учащиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня (приложение 2).

С началом XXI века становится все более очевидно, что исследовательские компетенции в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку в целях раскрытия его креативности, творческих возможностей и интеллектуального потенциала. А краеведение является тем инструментом, который помогает превратить процесс познания в



Номинация «Учитель года»

увлекательное занятия и, что немаловажно, показать перспективы для развития и самореализации личности на территории малой родины.

Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт /Министерство образования и науки Российской Федерации – Просвещение,2010.- (стандарты второго поколения) <https://fgos.ru>.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. «Вербум-М», 2001г.
3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева// Преподавание истории и обществознания в школе-2012 -№ 3 с.40-47.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.:НИИ школьных технологий, 2006 г.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал Эйдос – 2002, 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>



Номинация «Учитель года»

Приложение 1

Результативность участия школьников в конкурсах за 2016-2018 гг.

№	Год	Название конкурса	Название работы	Уровень	Результат	ФИ учащихся
1	2016	Первый областной конкурс проектов «Школа гостеприимства: мой первый проект в сервисе и туризме»	«Историко-культурное наследие Упоровского района»	областной	победитель	Мугинова Диана
2	2017	«Я познаю Россию»	Туристический маршрут «Памятники природы Упоровского района»	всероссийский	Бронзовые значки	Махорина Полина Рожкова Анастасия
3	2017	«Я познаю Россию»	Туристический маршрут «Историко-культурное наследие Упоровского района»	всероссийский	Бронзовые значки	Сергеева Мария Суктенова Асель Зяцькова Виктория
4	2017	Областной конкурс буклетов и роликов «Стратегия успеха: мир живой природы»	Буклет «Край родной чарует красотой»	областной	III место	Махорина Полина Рожкова Анастасия
5	2017	VI школьная научно-исследовательская конференция	«История села Упорово в названиях улиц»	школьный	Победитель в номинации «Исследовательская работа»	Ляпина Ксения
	2017	Всероссийский конкурс активистов музейного движения.	Проект школьного музея « Сквозь призму школьных лет»	всероссийский	Сертификат участника	Ляпина Ксения Бренчагова Ксения
6	2018	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников	«Человек в истории России XX век»	всероссийский	Свидетельство о участника	Ляпина Ксения



Номинация «Учитель года»

Приложение 2

Результативность участия школьников в олимпиадах за 2016-2018 гг.

№	Год	Предмет	Уровень	ФИ учащихся, результат
1	2016	обществознание	муниципальный	Кравченко Николай - I место Ляпина Ксения - II место
2	2016	обществознание	XII Международная олимпиада по основам наук	Бренчагова Ксения - диплом III степени
3	2017	обществознание	муниципальный	Кравченко Николай - I место Махорина Полина - II место Ляпина Ксения - III место
4	2017	обществознание	Международная предметная олимпиада УРФО	Кравченко Николай - диплом II степени
5	2018	обществознание	муниципальный	Ляпина Ксения - I место Махорина Полина - III место
6	2018	обществознание	Международная предметная олимпиада УРФО	Бренчагова Ксения диплом I степени Ляпина Ксения - диплом II степени
7	2018	география	IIМеждународный дистанционный конкурс START	Динаева Дарина - II место
8	2018	право	муниципальный	Ляпина Ксения - I место
9	2019	обществознание	региональный	Ляпина Ксения - участие